Конспект НОД по нетрадиционному рисованиюво второй младшей группе (3-4 года)

**Тема: «**Петушок-золотой гребешок»

**Интеграция видов деятельности:** познавательное развитие, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие (нетрадиционное рисование); речевое развитие.

#### **Цель**: создание условий для развития творческих способностей детей средствами нетрадиционного рисования

**Задачи:** вызвать интерес к рисованию космоса по замыслу

***Образовательные****:*

* познакомить с нетрадиционным рисованием – рисованием губкой,
* закрепить знания о петушке;
* закреплять знания цветов
* ***Развивающие****:*
* Развивать умение контролировать положение руки на листе бумаги;
* развивать фантазию, воображение.

***Воспитательные****:*

* воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу,
* побуждать эмоционально откликаться на происходящее.

**Планируемый результат:**

* уметь применить усвоенные знания;
* уметь внимательно слушать и отвечать на вопросы;

**Средства, оборудование, материалы:**

***Наглядные (демонстрационный материал):*** иллюстрации курочек, цыплят, птичьего двора;

***Технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы:*** магнитная доска; доска-мольберт;

***Раздаточные материалы:*** альбомные листы, гуашь разных цветов, губки, салфетки, клей.

* **Предварительная работа:** Рассматривание игрушки петушка и ее обыгрывание. Чтение сказок «Петух и лиса», «Бобовое зернышко», «Заюшкина избушка». Разучивание потешки «Петушок, Петушок…».

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап образовательной деятельности** | **Ход образовательной деятельности** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | |
|  | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Организационный момент | Утреннее приветствие: Вместе за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся! | Ребята выполняют приветствие! | |
| Проблемная ситуация (*или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | -Воспитатель: Чей это голосок?  В какой сказке живет петушок? (Ответы детей)  За полями, за морями,  За высокими горами  Стоит в поле теремок,  А живет в нем петушок.  Выходи к нам Петушок!  Покажи свой гребешок!  Из-за ширмы раздается плач Петушка:  Петушок: Гребешок не покажу  Выходить я погожу.  Воспитатель: что случилось нам ответь-ка?  Петушок: всё она – Лиса-Злодейка,  Посыпала зернышки,  Выщипала перышки.  Без хвоста все курицы  Засмеют на улице…  -Воспитатель: успокойся Петушок, мы что-нибудь придумаем. Ребята, как мы можем помочь Петушку?  Дети идут по двору и ищут хвост петушку, спрашивая у домашних животных и птиц.  -Воспитатель: Дети, как вы думаете, на что был похож хвост у петушка?  -Воспитатель: давай, Петушок, я провожу тебя к детям, а наши детки полечат тебя, хорошо?  -Петушок: ну, ладно, я согласен.  Из-за ширмы воспитатель достает лист с силуэтом Петушка без хвоста.  -У вас на столах стоит разноцветная краска, какого она цвета? Этими цветами красок можно нарисовать хвостик петушку.  Хвост у петушка из перышек. Одно перо красного цвета, другое желтого цвета, следующее, синего цвета. У петушка было много перышек.  -Ребята давайте подготовим наши пальчики к работе! (Проводится пальчиковая гимнастика)  Индивидуальная работа с детьми.  После выполнения задания, пока работы сохнут проводиться физминутка:                        Петушок, Петушок                        Золотой гребешок,                        Крылышки цветные,                        Шпоры золотые. | Это голос петушка!  Петух и лиса; Бобовое зёрнышко!   (можно поискать хвостик).  На разноцветную радугу!  Нарисовать хвост!  Красные, желтые, зеленые, синие, разноцветные! | |
|  | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | -Воспитатель: на, Петушок, примерь хвостик.  Ширма убирается, дети видят большого петушка с красочным хвостом!  -Воспитатель обращается к детям и просит помочь проверить все ли перышки у Петушка на месте.  -Петушок: спасибо вам большое ребята! Теперь я такие песни петь буду! А мои подружки – курочки-несушки, приготовили вам подарок (яйца-наклейки). | |  |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Мы губками будем рисовать хвост петушка! | | Это интересно! |
|  | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | Возьмем губку, обмакнем в любую краску и пропечатаем, только самое главное – не размазывать, а печатать, далее берем другой цвет и также печатаем. Можно смешать цвета! Немного дадим высохнуть пёрышку, после приклеиваем! | |  |
|  | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | -Воспитатель: Молодцы, дети, помогли петушку, нарисовали хвостик.  -Петушок: спасибо, дети, за заботу.  Готов я выйти на работу.  Кукарекать буду рад,  По утрам будить ребят!  - Воспитатель: Оставайся Петя у нас, будешь ребятам песни петь, они их очень любят! | |  |
| Рефлексия | Ребята, вам понравилось, как мы сегодня с вами провели время?  Что вам понравилось больше всего?  Что вы узнали сегодня нового?  Давайте посмотрим на наши замечательные работы!  Вы все большие молодцы! | | Да!  Искали пёрышки на птичьем дворе! Рисовали губкой! |

**Список используемых источников:** программа Истоки (Л.А. Парамонова), интернет- ресурсы