Конспект НОД по нетрадиционному рисованиюво второй младшей группе (3-4 года)

 **Тема: «**Петушок-золотой гребешок»

**Интеграция видов деятельности:** познавательное развитие, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие (нетрадиционное рисование); речевое развитие.

#### **Цель**: создание условий для развития творческих способностей детей средствами нетрадиционного рисования

**Задачи:** вызвать интерес к рисованию космоса по замыслу

***Образовательные****:*

* познакомить с нетрадиционным рисованием – рисованием губкой,
* закрепить знания о петушке;
* закреплять знания цветов
* ***Развивающие****:*
* Развивать умение контролировать положение руки на листе бумаги;
* развивать фантазию, воображение.

***Воспитательные****:*

* воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу,
* побуждать эмоционально откликаться на происходящее.

**Планируемый результат:**

* уметь применить усвоенные знания;
* уметь внимательно слушать и отвечать на вопросы;

**Средства, оборудование, материалы:**

***Наглядные (демонстрационный материал):*** иллюстрации курочек, цыплят, птичьего двора;

***Технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы:*** магнитная доска; доска-мольберт;

***Раздаточные материалы:*** альбомные листы, гуашь разных цветов, губки, салфетки, клей.

* **Предварительная работа:** Рассматривание игрушки петушка и ее обыгрывание. Чтение сказок «Петух и лиса», «Бобовое зернышко», «Заюшкина избушка». Разучивание потешки «Петушок, Петушок…».

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап образовательной деятельности** | **Ход образовательной деятельности** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
|  | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ |
| Организационный момент |    Утреннее приветствие:Вместе за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся!  | Ребята выполняют приветствие! |
| Проблемная ситуация (*или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | -Воспитатель: Чей это голосок? В какой сказке живет петушок? (Ответы детей)За полями, за морями,За высокими горамиСтоит в поле теремок,А живет в нем петушок.Выходи к нам Петушок!Покажи свой гребешок!Из-за ширмы раздается плач Петушка:Петушок: Гребешок не покажуВыходить я погожу.Воспитатель: что случилось нам ответь-ка?Петушок: всё она – Лиса-Злодейка,Посыпала зернышки,Выщипала перышки.Без хвоста все курицыЗасмеют на улице…-Воспитатель: успокойся Петушок, мы что-нибудь придумаем. Ребята, как мы можем помочь Петушку? Дети идут по двору и ищут хвост петушку, спрашивая у домашних животных и птиц.-Воспитатель: Дети, как вы думаете, на что был похож хвост у петушка?-Воспитатель: давай, Петушок, я провожу тебя к детям, а наши детки полечат тебя, хорошо?-Петушок: ну, ладно, я согласен. Из-за ширмы воспитатель достает лист с силуэтом Петушка без хвоста.-У вас на столах стоит разноцветная краска, какого она цвета? Этими цветами красок можно нарисовать хвостик петушку. Хвост у петушка из перышек. Одно перо красного цвета, другое желтого цвета, следующее, синего цвета. У петушка было много перышек.-Ребята давайте подготовим наши пальчики к работе! (Проводится пальчиковая гимнастика)Индивидуальная работа с детьми.После выполнения задания, пока работы сохнут проводиться физминутка:                      Петушок, Петушок                      Золотой гребешок,                      Крылышки цветные,                      Шпоры золотые. | Это голос петушка!Петух и лиса; Бобовое зёрнышко! (можно поискать хвостик).На разноцветную радугу! Нарисовать хвост!Красные, желтые, зеленые, синие, разноцветные! |
|  | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | -Воспитатель: на, Петушок, примерь хвостик.Ширма убирается, дети видят большого петушка с красочным хвостом!-Воспитатель обращается к детям и просит помочь проверить все ли перышки у Петушка на месте.-Петушок: спасибо вам большое ребята! Теперь я такие песни петь буду! А мои подружки – курочки-несушки, приготовили вам подарок (яйца-наклейки).  |  |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий |  Мы губками будем рисовать хвост петушка! | Это интересно! |
|  | Самостоятельное применение нового на практике,либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) |  Возьмем губку, обмакнем в любую краску и пропечатаем, только самое главное – не размазывать, а печатать, далее берем другой цвет и также печатаем. Можно смешать цвета! Немного дадим высохнуть пёрышку, после приклеиваем! |  |
|  | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | -Воспитатель: Молодцы, дети, помогли петушку, нарисовали хвостик.-Петушок: спасибо, дети, за заботу.Готов я выйти на работу.Кукарекать буду рад,По утрам будить ребят!- Воспитатель: Оставайся Петя у нас, будешь ребятам песни петь, они их очень любят! |  |
| Рефлексия |  Ребята, вам понравилось, как мы сегодня с вами провели время? Что вам понравилось больше всего? Что вы узнали сегодня нового? Давайте посмотрим на наши замечательные работы! Вы все большие молодцы! | Да!Искали пёрышки на птичьем дворе! Рисовали губкой!  |

**Список используемых источников:** программа Истоки (Л.А. Парамонова), интернет- ресурсы