Конспект НОД по нетрадиционному рисованиюв подготовительной группе (6-7 лет)

**Тема: «Я рисую море**»

**Интеграция видов деятельности:** познавательное развитие, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие (нетрадиционное рисование); речевое развитие.

#### **Цель**: Продолжить формирование навыков **рисования с использованием нетрадиционных техник**; учить детей планировать свою работу

**Задачи:**

***Образовательные****:* Продолжать формировать представления детей о море и его обитателях.

***Развивающие****:*

* Развитие творческого мышления и воображения при создании рисунка **нетрадиционным методом.**

***Воспитательные****:* Воспитывать любознательность, отзывчивость и художественный вкус и интерес к изобразительному искусству.

**Планируемый результат:**

* уметь применить усвоенные знания;
* уметь внимательно слушать и отвечать на вопросы;

**Средства, оборудование, материалы:**

***Наглядные (демонстрационный материал):*** картины или иллюстрации с изображением моря, И.К.Айвазовский)

***Технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы:*** магнитная доска; доска-мольберт; аудиозапись с шумом моря,

***Раздаточные материалы:*** альбомные листы, палитра с 4 цветами (желтый, голубой, синий, предметы для нетрадиционных способов рисования: зубные щетки, кисти, и т.д…

**Предварительная работа:** рисование по представлению «По морям, по волнам…», беседы «Какое бывает море?», чтение художественной литературы на морскую тематику.

Словарная работа: море бушующее, спокойное, штормовое, синее, тихое, спящее…

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап образовательной деятельности** | **Ход образовательной деятельности** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | |
|  | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Организационный момент | Ребята! Я очень рада вас видеть. Улыбнитесь друг другу и прислушайтесь! Вы ничего не слышите? А я слышу! Прислушайтесь и помогите мне определить, откуда доносится этот необычный завораживающий звук. (Звучит еле слышная аудиозапись «Шум моря», дети находят красивую раковину.)  Как вы думаете, о чем нам хочет рассказать эта замечательная раковина? (Ответы детей) - Сегодня нас ждет волшебное путешествие, плодотворная работа и еще много чего интересного. Я вам желаю, чтобы у вас все получилось, и на протяжении всего путешествия вас не покидало хорошее настроение! |  | |
| Проблемная ситуация (*или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | Как вы думаете наша гостья – раковина посланница, из какого моря? А что вы знаете о Черном море? Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными минералами. А Черным его назвали потому, что когда начинается ветер, то волны поднимают со дна песок и водоросли, и море из нежно–голубого становиться темным и мутным, временами почти темным.  Посмотрите, здесь как раз картины знаменитого художника. Ребята, а какое море на этих картинах (теплое, большое, глубокое, соленое, голубое, синее, взволнованное, спокойное, тихое)  Сегодня мы с вами будем рисовать море и для этого нам надо рассмотреть какого же оно цвета. Давайте посмотрим какие краски брал художник, чтобы нарисовать такие моря, как на картинах. (Синяя, белая, жёлтая) |  | |
|  | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | Так какого же цвета море? (На рассвете – розового, днем – голубого, на закате – сиреневого, ночью – черного или темно-синего)  Физминутка:  «Море волнуется раз,  Море волнуется два,  Море волнуется три,  Морская фигура на месте замри…»  Ну, а теперь, давайте рисовать. А рисовать мы будем пальчиками. Пусть у каждого из вас будет свое море: у кого-то тихое и спокойное море, это – штиль, у кого-то море будет волноваться рябью с белыми барашками пены – морской бриз, а кто-то нарисует шторм – морскую бурю. Закройте глаза и представьте, какое море вы будете рисовать. А наши краски будут вести себя не совсем обычно. Они будут расплываться, выходить за рамки рисунка. Восхитительная легкость красок, получение новых цветов прямо на рисунке, сделают вашу работу удивительно красивой и интересной. А сейчас попробуйте вы нарисовать свое море.  Пальчиковая гимнастика:  Ходят волны на просторе, Вы узнали? Это — море. | |  |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Мы будем рисовать нетрадиционным способом (пальчиками, зубными щётками) | |  |
|  | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | В первую очередь смачиваем губкой лист бумаги. Смачиваем быстрыми движениями, рука движется свободно. А потом уже «по мокрому» листу будем наносить краску пальчиками голубого, синего, белого, жёлтого… | |  |
|  | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | Какие красивые рисунки у вас получились и море разное. Вы сегодня постарались! Молодцы! Ребята, у каждого из вас получилось очень красивое море. А я знаю еще одно море, которое мы можем даже подарить – это море ваших добрых улыбок. Давайте улыбнемся друг другу.  Ребята, как же «оживить» наши морские пейзажи? Давайте попробуем оживить наши пейзажи на следующем занятии красотами и жителями подводного царства… | |  |
| Рефлексия | Ребята, вам понравилось, как мы сегодня с вами провели время?  Что вы узнали сегодня нового? Расскажите, каким способом вы изобразили море?  Каким инструментом интереснее рисовать?  Что получилось, а что нет? Что понравилось больше всего? | |  |

**Список используемых источников:** интернет- ресурсы