**Экологический проект**

**«Цветы — это чудо»**

**Актуальность проекта.**

Актуальность данного проекта заключается в необходимости тесной связи дошкольников с природой, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры – одного из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления.

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

         Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.

**Участники**: воспитатели, дети средней группы, родители.

**Вид проекта:** информационно – исследовательский, краткосрочный, коллективный, творческий.

**Срок проведение проекта:** с 27.02.2023 – 03.03.2023.

**Проблемный вопрос:**«Какие бывают цветы и зачем они на Земле?»

* + Для чего люди выращивают цветы?
  + Можно ли вырастить цветы?
  + Нуждаются ли цветы в помощи человека?  Можно ли вырастить цветы без тепла и света?
  + Почему надо беречь цветы?

**Цель:**Активизация познавательной и творческой деятельности детей.

**Задачи:**

* формировать представления детей о том, что такое цветок, о роли цветов в природе и жизни человека;
* пополнять и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах садовых, комнатных;
* расширять познавательный опыт детей с помощью наглядных средств;
* развивать умение сравнивать и анализировать, делать выводы; ориентироваться в информационном пространстве; применять полученные знания;
* создать условия для организации самостоятельной исследовательской деятельности для ответа на интересующий вопрос;
* развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому;
* развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках;
* воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.

**Методы проекта:**

* исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения;
* словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции;
* релаксация;
* ароматерапия;
* слушание музыки;
* совместная образовательная деятельность (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, конструктивная, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная, трудовая).

**Ресурсное обеспечение проекта.**

* Уголок природы в группе;
* методический инструментарий;
* материально – техническое: аудио и видеоаппаратура, фотоаппарат, фонотека, [садово-огородный инвентарь](http://pandia.ru/text/category/sadovo_ogorodnij_inventarmz/);
* наглядный материал:

а) цветы живые, на иллюстрациях, сделанные из разных материалов;  
б) настольно-печатные игры;  
в) дидактические игры по экологии;

**Ожидаемый результат:**

* 1. Сформированность представлений о растениях: развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о садовых и комнатных цветах.
  2. Сформированность первоначальных навыков экологически грамотного отношения к растительному миру.
  3. Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за цветами).
  4. Сформированность навыков культурного поведения в природе, умения беречь и заботиться о ней.

**Этапы реализации проекта**

1. **Подготовительный этап**

* Сбор и анализ литературы по данной теме;
* Разработка плана реализации проекта;
* Подборка музыкального репертуара и музыкальных игр, упражнений на релаксацию;
* Подборка дидактических игр, пособий, иллюстративного материала;
* Подборка стихотворений, загадок, песен по теме;
* Подборка подвижных, пальчиковых, дидактических игр по теме;
* Подготовить материал для изобразительной деятельности, художественную и познавательную литературу для чтения детям;
* Подготовка садовых семян цветов,
* Задания родителям изготовить букеты цветов на выставку

1. **Основной этап**

|  |
| --- |
| * **Беседы**:   ***«Путешествие в царство комнатных растений»***  *Цели и задачи:* закрепить знания названий комнатных растений;  продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними,  характерные признаки; развивать речь, мышление; поддерживать интерес к комнатным  растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.  ***«Раз цветочек, два цветочек…»***  *Цели и задачи*: Знакомство с разнообразием цветущих растений,  их связью со средой обитания.  Упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: луговые, садовые цветы.  Развивать наблюдательность, речь детей.  Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.   * **Наблюдения** за цветами * **Рассматривание** иллюстраций, открыток с изображением цветов. * **Чтение** художественной, познавательной литературы: * рассказ Ж.Санд «О чём говорят цветы», сказка «На цветочной полянке». * **Просмотр**  мультипликационных фильмов дома: «Цветик-семицветик»,   «Дюймовочка».   * **Загадывание** **загадок по теме «Цветы»:** Цель. Развивать образное и   ассоциативное мышление, воображение, память; повышать наблюдательность и  интерес к родному языку, обогащать речь детей образами.   * **Дидактическая игры**:   *Дидактическая игра «Дорисуй цветок»*  *Цель:*Закреплять умение быстро ориентироваться на листе бумаги в клеточку,  дорисовывать по образцу симметричные предметы, подбирать нужный оттенок фломастера.  *Материал:*Карточки в крупную клетку с изображением нарисованных половинок цветов  (ромашка, колокольчик, василек, лютик, Иван-чай и др.)  *Правила игры:* Детям предлагается дорисовать по клеткам симметричные половинки  предметов, раскрасить и назвать их.  *Дидактическая игра «Цветочные полянки»*  *Цель*: расширять познания в области количественных представлений;  формировать навыки словообразования прилагательных  (ромашка — ромашковая поляна и т.д.);  закреплять умение согласовывать числительные с существительным  во множественном числе.  *Материал:*обручи по количеству детей, в каждом из них разложены те или иные  луговые растения (в одном — 5 ромашек, во втором — 10 колокольчиков и т.д.)  *Правила игры:* Дети под музыку танцуют на общей полянке. С окончанием музыки,  дети должны забежать на определенную полянку. Воспитатель спрашивает  «На какую полянку ты попал? Что на ней растет и сколько.  ( Я попал на васильковую полянку, на ней растет 6 васильков и т.д.)  *Дидактическая игра «Собери букет»*  *Цель:*Расширять и обогащать словарный запас. Упражнять в согласовании числительных  с именами существительными.  *Материал:*Предметные картинки с изображением цветов.  *Ход игры:* Дети рассматривают цветы. Затем воспитатель просит детей составить  букеты из цветов. Дети отбирают нужные картинки и перечисляют, сколько и каких  цветов у них в букете.   * *«Сложи цветок», «Собери цветок из геометрических фигур», «Цветочный магазин».* * **Строительно-конструктивная игры:**   *«Столик для букета с цветами, «Построй магазин цветов», «Поливочная машина».*   * **Художественно-творческая деятельность:** * ***«****Раскрась цветок», рисование «Цветок для мамы»*   *Цели и задачи:* Учить детей использовать свои знания о цветах.  Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать  цветными карандашами и красками. Совершенствовать умение рассматривать рисунки,  выбирать лучшее. Развивать эстетическое восприятие.  Воспитывать любовь к живой природе.   * *Лепка барельефная «Красивые ромашки»* * **Слушание музыки**: П. И. Чайковский “Вальс цветов”, * Ю. Чичков “Волшебный цветок”, Олег Сачков «Музыка для роста цветов». * **Двигательная деятельность**:   *Дыхательная гимнастика «Одуванчик»,*  *пальчиковая гимнастика «Цветочек»*  Наши алые цветки распускают лепестки,  (Медленно разгибать пальцы из кулаков)  Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.   (Покачивать кистями рук вправо-влево)  Наши алые цветки закрывают лепестки,    (Медленно сжимать пальцы в кулаки)  Головой качают, тихо засыпают.                 (Покачивать кулаки вперед – назад)   * *динамическая пауза «На лугу растут цветы»,* * **Подвижные игры**:   *Мы – цветы* (Зарядка)  1.Распрямили стебли, вытянули ветки (руки).  2.Расправили листочки, пошелестели листочками (пальцы).  3.Гимнастика для стебля: наклоны туловища вправо-влево; вперёд-назад.  4.Гимнастика для корней: вытянули правую ногу – повращали ступнёй;  вытянули левую ногу – повращали.  5.Моем листья, стебли под дождём: подняли руки вверх, растопырили пальцы,  подставили ладошки дождю, кружимся.  *Волшебная палочка*  «Волшебной палочкой» дотронуться до цветка (игрушка или иллюстрация),  назвать его, описать его (цвет, величина, форма, где растёт, когда цветёт, где применяется).  *Игра на внимание*  Ведущий показывает открытки с цветами. Если это комнатный цветок,  дети поднимают одну руку. Если садовый – две руки.   * **Трудовая деятельность** **в группе:** * *посадка цветов, поливка цветников, рыхление почвы, уход за комнатными цветами.*   *Цели и задачи:* Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями;  за рассадой; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений,  дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностях;  обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление);  развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях  строения растений, о выполнении своих действий с учетом структуры  трудового процесса; развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний;  воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними,  умение общаться с природой как живым организмом.   * **Работа с родителями:** * *Проведение беседы с детьми на тему «Что мы знаем о цветах».* * *Консультация «Как сделать цветочный коллаж вместе с ребенком».* |
| * **3.Заключительный этап**   + *Выставка цветов* * *Фотогазета «Цветы вокруг нас».* * *Итоговое открытое занятие «Тюльпаны для мамы»* |

**В ходе проекта:**

У детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию растений; желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за растениями; формируются навыки наблюдения в процессе поисково-познавательной деятельности.  
В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 1-3 названия цветка, то к концу – более 5-6.

В ходе поисково-познавательной деятельности у детей развивается воображение, мышление, сформировались навыки элементарной исследовательской деятельности.   
Познакомились с растениями и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках, научились садить цветы, наблюдать за их ростом, ухаживать за цветами.

Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении мероприятий.