**Экологический проект**

**«Цветы- это чудо»**

**Актуальность проекта.**

Актуальность данного проекта заключается в необходимости тесной связи дошкольников с природой, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры – одного из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления.

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

         Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.

          Великий сказочник Г.Х. Андерсен сказал «Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок». Вы любите цветы? Кто же их не любит, ведь каждый цветок - это упавшая с неба звезда. Нет на земле ничего прекраснее и нежнее цветов. Цветы — это чудо природы, любовь, уважение, признательность, почтение.

**Участники**: воспитатели, дети средней группы, родители.

**Вид проекта:** информационно – исследовательский, краткосрочный, коллективный, творческий.

**Срок проведение проекта:** с 27.02.2023 – 03.03.2023.

**Проблемный вопрос:**«Какие бывают цветы и зачем они на Земле?»

* + Для чего люди выращивают цветы?
	+ Можно ли вырастить цветы?
	+ Нуждаются ли цветы в помощи человека?  Можно ли вырастить цветы без тепла и света?
	+ Почему надо беречь цветы?

**Цель:**Активизация познавательной и творческой деятельности детей.

**Задачи:**

* формировать представления детей о том, что такое цветок, о роли цветов в природе и жизни человека;
* пополнять и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах садовых, комнатных;
* расширять познавательный опыт детей с помощью наглядных средств;
* развивать умение сравнивать и анализировать, делать выводы; ориентироваться в информационном пространстве; применять полученные знания;
* создать условия для организации самостоятельной исследовательской деятельности для ответа на интересующий вопрос;
* развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому;
* развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках;
* воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.

**Методы проекта:**

* исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения;
* словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции;
* релаксация;
* ароматерапия;
* слушание музыки;
* совместная образовательная деятельность (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, конструктивная, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная, трудовая).

**Ресурсное обеспечение проекта.**

* Уголок природы в группе;
* методический инструментарий;
* материально – техническое: аудио и видеоаппаратура, фотоаппарат, фонотека, [садово-огородный инвентарь](http://pandia.ru/text/category/sadovo_ogorodnij_inventarmz/);
* наглядный материал:

а) цветы живые, на иллюстрациях, сделанные из разных материалов;
б) настольно-печатные игры;
в) дидактические игры по экологии;

г) схема ухода за комнатными цветами, модель «Цветок», схема посадки цветка.

**Сроки реализации проекта:** 1 неделя.

**Ожидаемый результат:**

* 1. Сформированность представлений о растениях: развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о садовых и комнатных цветах.
	2. Сформированность первоначальных навыков экологически грамотного отношения к растительному миру.
	3. Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за цветами).
	4. Сформированность навыков культурного поведения в природе, умения беречь и заботиться о ней.

**Этапы реализации проекта**

1. **Подготовительный этап**
* Сбор и анализ литературы по данной теме;
* Разработка плана реализации проекта;
* Подборка музыкального репертуара и музыкальных игр, упражнений на релаксацию;
* Подборка дидактических игр, пособий, иллюстративного материала;
* Подборка стихотворений, загадок, песен по теме;
* Подборка подвижных, пальчиковых, дидактических игр по теме;
* Подготовить материал для изобразительной деятельности, художественную и познавательную литературу для чтения детям;
* Подготовка садовых семян цветов,
* Задания родителям изготовить букеты цветов на выставку
1. **Основной этап**

|  |
| --- |
| * **Беседы**:

 ***«Путешествие в царство комнатных растений»****Цели и задачи:* закрепить знания названий комнатных растений; продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки; развивать речь, мышление; поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.***«Раз цветочек, два цветочек…»****Цели и задачи*: Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания. Упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: луговые, садовые цветы. Развивать наблюдательность, речь детей. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.* **Наблюдения** за цветами
* **Рассматривание** иллюстраций, открыток с изображением цветов.
* **Чтение** художественной, познавательной литературы:
* рассказ Ж.Санд «О чём говорят цветы», сказка «На цветочной полянке».
* **Просмотр**  мультипликационных фильмов дома: «Цветик-семицветик»,

«Дюймовочка».* **Загадывание** **загадок по теме «Цветы»:** Цель. Развивать образное и

 ассоциативное мышление, воображение, память; повышать наблюдательность и интерес к родному языку, обогащать речь детей образами.* **Дидактическая игры**:

*Дидактическая игра «Дорисуй цветок»**Цель:*Закреплять умение быстро ориентироваться на листе бумаги в клеточку, дорисовывать по образцу симметричные предметы, подбирать нужный оттенок фломастера.*Материал:*Карточки в крупную клетку с изображением нарисованных половинок цветов (ромашка, колокольчик, василек, лютик, Иван-чай и др.)*Правила игры:* Детям предлагается дорисовать по клеткам симметричные половинки предметов, раскрасить и назвать их.*Дидактическая игра «Цветочные полянки»**Цель*: расширять познания в области количественных представлений; формировать навыки словообразования прилагательных (ромашка — ромашковая поляна и т.д.); закреплять умение согласовывать числительные с существительным во множественном числе.*Материал:*обручи по количеству детей, в каждом из них разложены те или иныелуговые растения (в одном — 5 ромашек, во втором — 10 колокольчиков и т.д.)*Правила игры:* Дети под музыку танцуют на общей полянке. С окончанием музыки, дети должны забежать на определенную полянку. Воспитатель спрашивает «На какую полянку ты попал? Что на ней растет и сколько. ( Я попал на васильковую полянку, на ней растет 6 васильков и т.д.)*Дидактическая игра «Собери букет»**Цель:*Расширять и обогащать словарный запас. Упражнять в согласовании числительных с именами существительными.*Материал:*Предметные картинки с изображением цветов.*Ход игры:* Дети рассматривают цветы. Затем воспитатель просит детей составить букеты из цветов. Дети отбирают нужные картинки и перечисляют, сколько и каких цветов у них в букете.* *«Сложи цветок», «Собери цветок из геометрических фигур», «Цветочный магазин».*
*
* **Строительно-конструктивная игры:**

*«Столик для букета с цветами, «Построй магазин цветов», «Поливочная машина».** **Художественно-творческая деятельность:**
* ***«****Раскрась цветок», рисование «Цветок для мамы»*

*Цели и задачи:* Учить детей использовать свои знания о цветах. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать цветными карандашами и красками. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшее. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к живой природе.* *Лепка барельефная «Красивые ромашки»*
* **Слушание музыки**: П. И. Чайковский “Вальс цветов”,
* Ю. Чичков “Волшебный цветок”, Олег Сачков «Музыка для роста цветов».
* **Двигательная деятельность**:

*Дыхательная гимнастика «Одуванчик»,* *пальчиковая гимнастика «Цветочек»* Наши алые цветки распускают лепестки,  (Медленно разгибать пальцы из кулаков)Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.   (Покачивать кистями рук вправо-влево)Наши алые цветки закрывают лепестки,    (Медленно сжимать пальцы в кулаки)Головой качают, тихо засыпают.                 (Покачивать кулаки вперед – назад)* *динамическая пауза «На лугу растут цветы»,*
* **Подвижные игры**:

*Мы – цветы* (Зарядка)1.Распрямили стебли, вытянули ветки (руки).2.Расправили листочки, пошелестели листочками (пальцы).3.Гимнастика для стебля: наклоны туловища вправо-влево; вперёд-назад.4.Гимнастика для корней: вытянули правую ногу – повращали ступнёй; вытянули левую ногу – повращали.5.Моем листья, стебли под дождём: подняли руки вверх, растопырили пальцы, подставили ладошки дождю, кружимся.*Волшебная палочка*«Волшебной палочкой» дотронуться до цветка (игрушка или иллюстрация), назвать его, описать его (цвет, величина, форма, где растёт, когда цветёт, где применяется).*Игра на внимание*Ведущий показывает открытки с цветами. Если это комнатный цветок, дети поднимают одну руку. Если садовый – две руки.* **Трудовая деятельность** **в группе:**
* *посадка цветов, поливка цветников, рыхление почвы, уход за комнатными цветами.*

*Цели и задачи:* Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; за рассадой; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностях; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление); развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, о выполнении своих действий с учетом структуры трудового процесса; развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как живым организмом.* **Работа с родителями:**
* *Проведение беседы с детьми на тему «Что мы знаем о цветах».*
* *Консультация «Как сделать цветочный коллаж вместе с ребенком».*
 |
| * **3.Заключительный этап**
	+ *Выставка цветов*
* *Фотогазета «Цветы вокруг нас».*
* *Итоговое открытое занятие «Тюльпаны для мамы»*
 |

**В ходе проекта:**

У детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию растений; желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за растениями; формируются навыки наблюдения в процессе поисково-познавательной деятельности.
В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 1-3 названия цветка, то к концу – более 5-6.

В ходе поисково-познавательной деятельности у детей развивается воображение, мышление, сформировались навыки элементарной исследовательской деятельности.
Познакомились с растениями и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках, научились садить цветы, наблюдать за их ростом, ухаживать за цветами.

Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении мероприятий.